

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Яблонька»**

141070. Московская область, г. Королёв, ул. Заводская д. 7А, тел. 8 (495) 367-12-38,  
ул. Кирова 40/А тел. 4(495) 357-07-10, e-mail: detsad.40@mail.ru

**ПРИНЯТО** на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «18» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МАДОУ "Детский сад № 40"  
*Н.А. Соловьёва*  
Приказ № 62 от «18» августа 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Мельникова И.Н.  
Воспитатель высшей кв. кат.**

**г. Королёв**

**2020 г.**

## Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности Программа разработана на основе программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, утвержденной Министерством образования РФ.

### Педагогическая целесообразность.

С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Данная программа **актуальна**, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы. Оно включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность, проектирование. Занятия проходят в игровой форме. В течение года дети путешествуют с различными героями, от которых узнают о природе и окружающем мире.

**Цель программы:** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

#### Общие задачи:

- Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- Формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях.
- Воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 5-7 лет

#### Сроки реализации:

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» реализуется 1 год – 38 ч.

#### Формы и режим занятий

Ведущей формой организации обучения является групповая. Программный материал рассчитан на проведение теоретических занятий, экскурсий и прогулок, практических работ, игр, изготовление поделок из природного материала и пр.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

### **Продолжительность занятий:**

При еженедельных занятиях программа рассчитана на 38 ч, по 1 часу в неделю, по 25-30 минут с 10 минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

#### **Первый год обучения**

Воспитанники должны знать:

- живая и неживая природа;
- значение природы в жизни человека;
- вода в природе;
- экономное использование воды в быту;
- значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Солнце и наше здоровье;
- природные материалы;
- почва – «верхний» слой земли;
- разнообразие видов растений в природе;
- разнообразие животного мира;
- значение леса как части природы;
- природа как среда обитания, «дом» человека.

Воспитанники должны уметь:

- производить сбор природного материала и работать с ним;
- рассказывать об увиденном и наблюдаемом явлении;
- осуществлять уход за растениями;
- осуществлять уход за домашними животными;
- производить практические действия в природе.

### **Способы определения результативности:**

Проведение дидактических игр, игр драматизаций, сюжетно-ролевых игр и игр загадок рассматриваются как зачетные при проверке усвоения полученных знаний после прохождения каждой темы программы.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- выставки детских работ;
- практические работы;
- совместная деятельность с родителями;
- итоговое занятие.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	всего
1	Введение	2
2	Я и природа	3
3	Вода	3
4	Воздух	3
5	Солнце	3
6	Камни, песок, глина	3
7	Почва	3
8	Растения	4
9	Животные	4
10	Лес	4
11	Человек и природа	5
12	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Введение (2 часа)

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.

### 2. Я и природа (3 часа)

*Обучающий компонент.* Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Воспитывающий компонент.* Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы.

**Практическая работа.** Работа на экологической тропе.

### 3. Вода (3 часа)

*Обучающий компонент.* Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных животных, растений (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега).

**Практическая работа.** «Исследователи воды»; прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, в которых упоминаются водные объекты), создание портрета «Волшебной воды».

### 4. Воздух (3 часа)

*Обучающий компонент.* Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Знание источников загрязнения воздуха, опасность дышать загрязненным воздухом, понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.д.). посадка растений на улице и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

*Практическая работа.* «Исследователи воздуха»; прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, которые отражают характер погоды).

## 5. Солнце (3 часа)

*Обучающий компонент.* Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы).

*Практическая работа.* Роль света в жизни комнатных растений. Разучивание тематических песен, содержание и мелодия которых напоминают природные объекты и явления.

## 6. Камни, песок, глина (3 часа)

*Обучающий компонент.* Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).

*Воспитывающий компонент.* Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту (глина, кирпич, посуда, камень – строительство, памятники, укрепления и пр.). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам.

*Практическая работа.* «Определение свойств песка и глины».

## 7. Почва (3 часа)

*Обучающий компонент.* Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Необходимость охраны почвы.

*Воспитывающий компонент.* Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, весеннее удобрение, уход за комнатными растениями). Формирование основ понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

**Практическая работа:** Заготовка песка, земли. Создание альпийской горки (альпинария).

**Игры:** Инсценировка игры «Обитатели почв».

## **8. Растения (4 часа)**

*Обучающий компонент.* Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники. Травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1–2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизни растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с неизвестными растениями и умения различать ядовитые растения.

**Практическая работа:** Высадка светолюбивых и теневыносливых растений на альпийской горке. Полив растений, защита от перегрева в жаркое время года. Создание небольшого водоема с водными растениями.

**Игры:** «Танец цветов», постановка танца, отражающего особенности растений. Игра с мячом «съедобное – несъедобное». Рисунки – фантазии на тему растений.

## **9. Животные (4 часа)**

*Обучающий компонент.* Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1 – 2 видов, обитающих на территории края, области.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и «их» дома, местобитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

**Практическая работа:** Кормление и уход за обитателями живого уголка. Наблюдения за сезонными изменениями зверей живого уголка. Знакомство с гнездами птиц родного края.

**Игры:** «Танец животных», отражающий поведение животных в природе. Изготовление макетов животных из пластилина. Рисунки-фантазии красками. Музыкальные занятия с соотнесением музыкального произведения с видом животного. Театральные постановки литературных произведений, главными героями которых, являются животные и растения.

Прослушивание записей голосов животных и птиц родного края; игра «Угадай, чей голос?»

## **10. Лес (4 часа)**

**Обучающий компонент.** Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

**Воспитывающий компонент.** Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

**Экскурсии и прогулки:** Экскурсия по площадке детского сада. Знакомство и наблюдения за деревьями и кустарниками.

**Практическая работа:** Наблюдения о взаимосвязях живой и неживой (свет, тепло, вода) природы на альпийской горке.

**Игры:** Театральные постановки о жизни леса и его обитателей. Рисунки-фантазии на тему «Лес – наше богатство». Изготовление тематических указателей о защите леса. Воспроизведение на игрушечных музыкальных инструментах шума листвы.

## **11. Человек и природа (5 часов)**

**Обучающий компонент.** Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты от отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

**Воспитывающий компонент.** Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.



**Экскурсии и прогулки:** «Экологическая тропинка». Выбор хозяина тропы. Размещение на маршруте различных природоохранных знаков, табличек, указаний.

**Практическая работа:** Создание «Живой Красной книги». Экспериментирование. Наблюдения за примерами вредного воздействия человека на природу: изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания.

**Игры:** Рисунки-фантазии красками, отражающими «настроение» природы. Инсценировка «Праздник природы». Конкурс рисунков «Хозяин экологической тропинки». Театральное представление о рациональном отношении к природе.

## **12. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов. Проведение викторин, конкурсов. Изготовление поделок из природного материала. Выставка детских работ.

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

### **Рекомендации по организации экскурсий, прогулок, практических работ:**

Экскурсии и прогулки организуются педагогом в природу ближайшего окружения. Тематические прогулки могут сопровождаться проведением дидактических игр.

Практические работы предусматривают сбор природного материала для дальнейшего использования натуральных объектов для изготовления коллекций и оформления итоговой выставки.

### **Дидактический материал представлен:**

- Таблицы по курсу «Природоведение»;
- Таблица «Роль леса в природе»;
- Набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- Коллекция грибов;
- Иллюстрации животных;
- Тематическая раскладушка «Лес – многоэтажный дом»;
- Образовательный проект «Жизнь вокруг одного дерева»;
- Образцы кормушек и птичьих домиков;
- Тематическое лото, настольные игры;
- Музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Тексты и диагностические задания по теории;
- Лучшие детские работы из методического фонда.

### **Лекционный материал представлен:**

- Тематические беседы по темам программы

### **Материально-техническое оснащение занятий:**

#### **Кабинет для обучения:**

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 25 штук;
- Магнитофон – 1 штука;
- Бинокль – 4 штуки;
- Лупа – 5 штук;
- Компас – 2 штуки;
- Стеллажи для хранения натуральных объектов и литературы – 2 штуки.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты.

**Материалы:** ватман, цветная бумага, мел, скотч, клей.