

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Яблонька»**

141069, Московская область, г.о. Королёв, мкр Первомайский, ул. Кирова д.40/4., тел.(495) 357-07-10  
141069, Московская область, г.о. Королёв, мкр Первомайский, ул. Заводская д.7а.,тел.(495) 367-12-37  
ОГРН 1135018001689 ИНН/КПП 5018155999/501801001 [detsad.40@mail.ru](mailto:detsad.40@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

На общем собрании трудового коллектива

МАДОУ «Детский сад \_\_\_\_\_  
общеразвивающего вида № 40 «Яблонька»  
(наименование дошкольного образовательного  
учреждения)

Протокол № 2 от 07.03 .2019 г.

Председатель ПК Алексеева Л.А.Алексеева/  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Согласовано с Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от 12.03.2019 г.

Согласовано с Родительским комитетом

Протокол № 1 от 12.03.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад \_\_\_\_\_  
общеразвивающего вида № 40 «Яблонька»

(наименование дошкольного образовательного  
учреждения)

\_\_\_\_\_/ Н.А.Соловьева/

подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

\* *международно-правовыми актами*: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990), «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

\* *Законами РФ*: «Конституцией РФ», ст. 43, 72, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ), «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

\* *документами Правительства РФ*: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;



\* документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

\* документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

\* письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

1.1. \* Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Яблонька».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Яблонька» (далее - Учреждение) детей с ОВЗ (далее ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений в условиях Учреждения.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).



**Ребенок - инвалид** – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности (логопедическая группа).

2.2. В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности (логопедическая группа) для детей с нарушениями речи.

2.3. Целью работы компенсирующей группы (логопедической группы) для детей с ОВЗ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными особенностями и с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой Учреждения.

2.5. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником



образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.7 Основные задачи: создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию; обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, профилактического, социально-трудового направлений деятельности; компенсация недостатков раннего развития; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность; постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности; охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; активное взаимодействие с семьей.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном Учреждении.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.



3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении является:

создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);  
повышение квалификации педагогических работников;

создание Психолого-медико-педагогического консилиума в Учреждении для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.4. Группа компенсирующей направленности комплектуется Учреждением в установленном порядке на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: логопед и педагог-психолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором по ФЗК.

3.9. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками Учреждения
- проводят подготовку к организации образования детей с ОВЗ в Учреждении;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных



индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанника группы.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся логопедом, воспитателями Учреждения.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.16. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.17. Учреждение организует развивающую предметную пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.18. Со всеми участниками образовательных отношений (ребенок, родители (законные представители) воспитанника, педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.19. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную, профилактическую работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.



#### 4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий Учреждением.

4.2. В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

4.2.1. доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.2.2. Безопасность окружающей среды.

4.2.3. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях городского округа Королев, реализующих образовательную программу дошкольного образования устанавливается Постановлением Администрации городского округа Королев Московской области. *Присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, посещающих образовательную организацию, производится за счет средств муниципального бюджета городского округа Королев.*

4.3. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).





Протокол, пронумеровано и скреплено печатью на

Заведующий МАДОУ "Детский сад № 40" Н.А.Соловьева

...иными детьми с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Целью является создание условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.2. В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

4.2.1. Доступность среды

- всех помещений, так осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- сохранность и безопасность материалов и оборудования.

4.2.2. Безопасность окружающей среды

4.2.3. Размер образовательной группы за приемом и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях городского округа Королёв реализуется образовательного программа дошкольного образования устанавливается Постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области. Приемлем и уход за детьми осуществляется в детском саду без оказания дополнительной образовательной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Организация образовательного процесса осуществляется за счет средств муниципального бюджета городского округа Королёв.

4.3. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планом работы Учреждения (в том числе с планом внутреннего контрольного)