

Конспекты занятий во 2-й младшей группе.

Тема	Непосредственная образовательная деятельность
Сентябрь	
<p style="text-align: center;">Давайте познакомимся</p> <p>Цель и задачи: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог</p> <p>Материалы и оборудование: аудиозаписи, корона.</p>	<p>Игра-приветствие «Добрый день!» <i>Воспитатель предлагает превратить детей в принцев и принцесс.</i></p> <p>Имитационные этюды: «Изменяю себя друзья, догадайтесь, кто же я?» -Раз, два, три! Принцем или принцессой сейчас станешь ты! -Давайте закроем глаза и представим Волшебные страны. В этих странах живут очень вежливые люди, а самые вежливые там принцы и принцессы. Сегодня они к нам приехали на бал. Все они живут в разных волшебных странах и друг друга совсем не знают и никогда друг друга не видели! Давайте-ка они сейчас познакомятся. Игра«Знакомство». <i>Дети по одному встают, подходят друг к другу, здороваются и знакомятся друг с другом:</i> -Здравствуйте, я принц Максим, а как Вас зовут? -Очень приятно, а меня зовут принцесса Катя. А потом включается музыка и принцы и принцессы танцуют, после бала всех нужно обязательно превратить в детей, а то у них короны теряются.</p> <p>Подведение итогов: Что мы делали на занятие?</p>
<p style="text-align: center;">Ох, уж этот театр!</p> <p>Цель и задачи: рассказать о театре. Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях по театрализации.</p> <p>Материалы и оборудование: шапочки зверушек</p>	<p>Игра-приветствие «Добрый день!»</p> <p>Презентация с использованием ИКТ сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Беседа по ее содержанию.</p> <p>Пересказ сказки с помощью театра на магнитной доске.</p> <p>Игровое задание: «Сказочные зверушки» /этюды/.</p> <p>Релаксация «Музыка для малышей»</p> <p>Подведение итогов: Что мы делали на занятие?</p>
<p style="text-align: center;">Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое</p> <p>Цель и задачи: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей</p> <p>Материалы и оборудование: атрибуты для сказки «Курочка Ряба»,</p>	<p>Игра-приветствие «Добрый день!»</p> <p>Ребята, все вы знаете сказку про курочку Рябу! Сегодня на занятие вы станете настоящими артистами и сами покажите сказку! Жили себе Дед да Баба! И была у них курочка Ряба! Снесла курочка яичко! А яичко не простое - золотое! Дед бил, бил - не разбил! Баба била, била - не разбила! Мышка прибежала,</p>

аудиозаписи	<p>хвостиком махнула! Яичко упало и раскололось! Дед плачет, Баба плачет! А курочка кудахчет: «Не плачь, Дед, не плачь, Баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое - простое!»</p> <p>Релаксация «Музыка для малышей»</p> <p>Подведение итогов: Какую сказку поставили? Какими персонажами были?</p>
<p style="text-align: center;">Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок»)</p> <p>Цель и задачи: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения.</p> <p>Материалы и оборудование: атрибуты для сказки «Теремок», аудиозапись, осенние листья</p>	<p>Игра-приветствие «Добрый день!»</p> <p>Воспитатель: И вот все звери пошли в поле. Увидели домик. А как же называется этот домик? Дети: Теремок.</p> <p>Воспитатель: Поиграем в сказку «Теремок». <i>И начинает развивать сюжет, одновременно выполняя роль мышки.</i></p> <p>Воспитатель: Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка <i>(показывает)</i>. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем-теремок, кто в тереме живет? Никто не отвечает. Вошла мышка в терем и стала в нем жить. <i>Далее все роли выполняют дети, а воспитатель выступает в роли автора и руководителя игры.</i></p> <p>Воспитатель: Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает. <i>В это время ребенок показывает, как скакала лягушка по полю.</i></p> <p>Ребенок – «лягушка»: Терем-теремок, кто в тереме живет?</p> <p>Воспитатель: Я – мышка-норушка. А ты кто?Ребенок – «лягушка»: Я лягушка-квакушка.</p> <p>Воспитатель: Иди ко мне жить. Лягушка прыгнула в теремок и стали они жить вдвоем. Бежит мимо зайчик-побегайчик. <i>Ребенок показывает, как бежит по полю зайчик. Далее сказка аналогично разыгрывается и продолжается.</i></p> <p>Релаксация «Музыка для малышей»</p> <p>Подведение итогов: Какую сказку показали?</p>
Октябрь	
<p style="text-align: center;">Прогулка по лесу</p> <p>Цель и задачи: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности</p> <p>Материалы и оборудование: аудиозаписи «Звуки леса», атрибуты для игры «Лесные жители Теремка»</p>	<p>Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие, сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный лес, попасть в который можно только с хорошим настроением и добрым сердцем. <i>(проводится под спокойную музыку)</i>. Ребята, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте пошлём друг другу и гостям немного света и тепла своего сердца (руки вынести вперед, кисти рук вертикально). <i>Звучит музыка «Леса»</i>. Представьте, что вы в лесу.</p>

<p>записями «Листопад» Т. Потапенко, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбиной, книга с иллюстрациями сказки, карточки с эмоциями, шапочка пса.</p>	<p>Хорошо! Обнимаются.</p> <p>Сюрпризный момент. Стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, за которой находится шкатулка. Воспитатель заносит шкатулку, в которой лежат игрушки – герои сказки В. Сутеева «Котёнок, который забыл, как надо просить есть» (котёнок, гусь, свинья, корова, коза, чёрный кот), и сообщает детям, что шкатулка волшебная и откроется только тогда, когда ребята отгадают загадки. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра.</p> <p>Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>Творческое упражнение: «Поиграй с моей игрушкой»</p> <p>Этюды драматизации: «Кто я?».</p> <p>Звучит музыка. Воспитатель предлагает изобразить на выбор животное, подражая его звуки. Дети имитируют животных. Одни импровизируют, другие отгадывают. Педагог отмечает, тех детей кто больше походил на изображаемое животное.</p> <p>Рассказывание сказки</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний»</p> <p>Игра «Прощание»</p>
<p>Про котенка, который забыл, как надо просить есть</p> <p>Цель и задачи: продолжать обогащение театрального опыта детей</p> <p>Материалы и оборудование: кукла и мягкие игрушки, шапочки, музыкальное оформление сказки</p>	<p>Музыкальная игра: «Кому из персонажей сказки подходит эта музыка?» (отгадай и покажи персонажа).</p> <p>Игра: «Изобрази героя сказки» (этюды).</p> <p>Танец: «Девочек и котят».</p> <p>Рассказывание сказки с помощью кукол и мягких игрушек</p> <p>Подведение итогов: Что делали на занятие?</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>Уронили мишку на пол по стихотворениям А. Барто</p> <p>Цель и задачи: поддерживать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен. Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия</p> <p>Материалы и оборудование: игрушки: мишка, козленок, бычок,</p>	<p>Театр игрушек</p> <p>На столе у воспитателя стоят игрушки: мишка, козленок, бычок, лошадка, слон и грузовик. Воспитатель: С чем вы любите играть? Какие игрушки вам нравятся больше всего? Какие игрушки стоят у меня на столе? Как можно играть с этими игрушками? Знаете ли вы стихи об этих игрушках? (ответ детей). Чтение стихотворений А Барто.</p> <p>Воспитатель: Я прочитаю вам стихотворения А. Барто об игрушках. Внимательно послушайте и подумайте, какое стихотворение вам больше нравится?</p>

<p>лошадка, слон и грузовик</p>	<p>Мишка. Уронили мишку на пол Оторвали мишке лапу Все равно его не брошу – Потому что он хороший. Воспитатель: посмотрите, запомните игрушки, которые стоят на столе, теперь закройте глаза. Откройте глаза, посмотрите, какой игрушки не стало? Образно-игровые упражнения. Дети выполняют образные движения: «бычок качается», лошадка скачет, медведь идет, воробышки летят. Заучивание стихотворения. Воспитатель предлагает детям выучить понравившиеся стихотворение А. Барто. Перед заучиванием дети рассматривают иллюстрации к стихам. Подведение итогов</p>
<p style="text-align: center;">Курица с цыплятами</p> <p>Цель и задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, любовь к животным и желание ими любоваться.</p> <p>Материалы и оборудование: шапочка курицы, кошки, атрибуты для цыплят</p>	<p>Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленокс помощью настольного театра. Воспитатель предлагает детям превратиться в курочек, цыплят и кошку. В одном конце группы расставляют стулья. Число стульев должно соответствовать числу участников игры. Выбирается водящий. Он будет - кошкой. Воспитательница играет роль мамы-курицы. Остальные игроки – её дети-цыплятки. Кошка садится на один из стульчиков и ждет. Мама-курица предлагает всем своим цыпленкам взяться за руки. Вместе они идут по кругу и произносят такие слова: Вышла курица-хохлатка, С нею жёлтые цыплятки, Квохчет курица: ко-ко, Не ходите далеко. <i>Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, которая сидит на отдельном стульчике.</i> На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. <i>После этих слов цыплята разбегаются, стараясь каждый занять свой стульчик.</i> Мама-курица волнуется за них, размахивая руками-крыльями. Пойманный цыплёнок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.</p>

Подведение итогов

**Быстро времечко пройдет,
и Цыпленок подрастет**

Цель и задачи: продолжать учить слушать сказки, развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.

Материалы и оборудование: игрушки (кот, цыпленок, петух, лягушка, курица), «цветочная полянка», маски(курицы, кошки), магнитофон с аудиозаписью

Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми.

Беседа по содержанию сказки.

Имитационные упражнения.

Дыхательная гимнастика.

«Я подую далеко, я подую близко,

Я подую высоко, я подую низко»

Отгадывание загадок про цыпленка, курицу, кот, петух, лягушка.

Имитационные движения, соответствующие образам героев сказки.

Вопросы к детям:

- Каким представлял себя цыпленок? (Дети ходят друг за другом, важно задирая голову, голосом передавая писк.)
- Какая была у цыпленка мама? (Дети имитируют взмахи крыльев курицы, голосом передавая кудахтанье.)
- Кто испугал цыпленка и маму? (Дети, крадучись, имитируют движения черного кота и голосом передают его мяуканье.)
- Кто взлетел на забор? (Дети идут, высоко поднимая ноги, имитируя взмахи крыльев и голосом изображая петуха.)
- Кто сидел в луже? (Дети имитируют движения лягушки: широко расставляя пальцы и сгибая руки в локтях, прыгают и голосом подражают кваканью лягушки.)
- Словесная игра «Доскажи словечко» (Все пушистые цыплятки).
- **Игра** «Курочка – хохлатка»
- Релаксация.
- **Подведение итогов**

Мы водили хоровод

Цель и задачи: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.

Материалы и оборудование: игрушки (

Дети вместе с воспитателем организуют тесный кружок и делают вид, как будто дуют в трубочку (дуют они при этом в кулачки). На каждом выдохе дети отступают назад, словно пузырь увеличивается. Затем все берутся за руки и произносят следующие слова:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой! Оставайся такой и не лопайся!

Когда получился большой растянутый круг, дети начинают бежать по кругу, приговаривая:

Он летел, летел, летел и за веточку задел. Лопнул пузырь.

На этих словах дети разжимают руки, хлопают в ладоши, кричат громко «Хлоп» и сбегаются в одну

<p>кот, цыпленок, петух, лягушка, курица), «цветочная полянка», маски(курицы, кошки),магнитофон с аудиозаписью</p>	<p>кучку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Курочка – хохлатка» <p>Разыгрывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» с помощью настольного театра.</p> <p>Релаксация</p> <p>Подведение итогов</p>
<p>Декабрь</p>	
<p style="text-align: center;">Заюшкина избушка</p> <p>Цель и задачи: познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Материалы и оборудование: пальчиковый театр к сказке</p>	<p>Зайчик: Здравствуйте ребята! Я пришёл к вам в гости. Вы любите играть? (да) Тогда мы с вами немного поиграем. Игра: «Зайка серенький сидит»</p> <p>Воспитатель: Ребята, а зайка нам приготовил загадки (собака, заяц, лиса, медведь, петушок).</p> <p>Физ. минутка «Зайка серенький, сидит»</p> <p>Дети а вы любите сказки, тогда садитесь по удобней и внимательно слушайте.</p> <p>Воспитатель читает сказку, используя игрушки из пальчикового театра. После прочтения сказки воспитатель задаёт вопросы: Как называлась сказка? Вам понравилась сказка? (да)</p> <p>Про кого сказка? Какая была лиса? Рыжая, хитрая...</p> <p>Какой зайчик? Добрый трусливый. Кто помог зайчику? (Петушок)</p> <p>Как вы думаете, собаки и медведь сильнее лисы (да) А почему они не смогли помочь зайчику?</p> <p>Воспитатель: Как напугала их лиса? Какую песенку она пела?</p> <p>Воспитатель: А что можно сказать про петуха, который меньше и слабее лисы?</p> <p>Воспитатель: Какую песенку пел Петушок, выгоняя лису?</p> <p>Воспитатель: Услышала лиса песенку, испугалась и убежала.</p> <p>Воспитатель: Да, петушок храбрый. В народе говорят: «Мал, да удал».</p> <p>Воспитатель: Ребята нашим героям пора прощается. Скажем им до свиданья.</p> <p>Примечание. По окончании занятия и в самостоятельной деятельности дети обыгрывают сказку с использованием пальчикового театра и моделей.</p> <p>Подведение итогов</p>
<p style="text-align: center;">Ох, трудна работа – выгнать лису</p> <p>Цель и задачи: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p> <p>Материалы и оборудование: шапочки, атрибутика, музыкальное сопровождение к сказке</p>	<p>Игра: «Изобрази героя сказки» /этюды/.</p> <p>Танец: «Зайчиков и петушков».</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Разыгрывание сказки «Заюшкина избушка» (по мотивам русской народной сказки).</p> <p>Подведение итогов</p>
<p style="text-align: center;">Возьмем Мишку на прогулку</p> <p>Цель и задачи: способствовать развитию предметно-игровых действий; формировать сопровождающую речь.</p>	<p>Педагог сидит за столом перед детьми. Здесь же, на кукольном стульчике, лежит одежда мишки.</p> <p>Педагог, читая стихотворение, не спеша, одевает мишку. Последнее слово в каждой строчке досказывают дети.</p> <p>Я надену Мишке теплые ...штанишки.</p>

<p>Материалы и оборудование: медвежонок, санки, кровать, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка)</p>	<p>Теплые... штанишки я надену Мишке. Валенки-малышки я надену... Мишке. Так, так и вот так —валенки-малышки. Я надену... Мишке валенки-малышки, Я надену... Мишке красное... пальтишко, Красное ... пальтишко я надену... Мишке. А когда иду гулять, надо шапку надевать. Мишку мы возьмем...гулять, Будем в саночках ... катать! Педагог усаживает одетого мишку в игрушечные санки. Когда дети пойдут на прогулку, они возьмут его с собой.</p>
<p>Пришел Мишка с прогулки Цель и задачи: способствовать развитию предметно-игровых действий; формировать сопровождающую речь. Материалы и оборудование: медвежонок, санки, кровать, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка).</p>	<p>На столе стоят санки с одетым медвежонком. Педагог, обращаясь к детям, говорит: Мишенька ходил гулять, Он устал и хочет спать. Дети с Мишенькойгуляли, Мишку в саночках катали. <i>Педагог раздевает медвежонка и аккуратно складывает его одежду на игрушечный стульчик.</i> Мишка наш ходил ... гулять, Шапку с Мишки надо ... снять А теперь пальтишко Я снимаю с ... Мишки. Так, так и вот так — Я снимаю с ... Мишки. Мишка наш ходил ... гулять, Валеночки надо... снять. Теплые ... штанишки Я снимаю с ... Мишки. Так, так и вот так — я снимаю с ... Мишки. Мишка наш ходил ... гулять, Он устал и хочет ... спать. Вот его кровать, Будет спать он ... сладко. Баю-бай! Баю-бай! Спи, Мишутка,... баю-бай! <i>Педагог укладывает мишку в кровать. Стульчик с его одеждой ставит рядом с кроватью. Санки убирает.</i> Индивидуально каждый ребенок играет с мишкой, а слова подсказывает педагог. Подведение итогов</p>
Январь	
<p>Потеряли котятки по дороге перчатки Цель и задачи: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать умение слушать знакомую сказку. Материалы и оборудование: куклы и мягкие игрушки</p>	<p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Перчатки». Беседа по содержанию. Рассказывание сказки с помощью кукол и мягких игрушек. Мимическое упражнение «Грустный котик» Игра: «Покажи героя сказки, а мы отгадаем, кто это» (этюды). Релаксация Подведение итогов</p>

<p>Отыскали перчатки, вот спасибо, котятки!</p> <p>Цель и задачи: формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p> <p>Материалы и оборудование: куклы и мягкие игрушки</p>	<p>Игра-настрой. В круг скорее становитесь, крепче за руки беритесь, Улыбаться нам не лень, дружно скажем «добрый день! » Очень добрый день! Отгадывание загадок. Мимические этюды. Рассказывание сказки С. Маршака «Перчатки», с переодеваниями.</p> <p>Подведение итогов</p>
<p>Встали детки в кружок – закружились как снежок</p> <p>Цель и задачи: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.</p> <p>Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение, шапочки зверят, дождики</p>	<p>Игра-настрой. В круг скорее становитесь, крепче за руки беритесь, Улыбаться нам не лень, дружно скажем «добрый день! » Очень добрый день! Вос: Ребята, а вы любите путешествовать? Тогда я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие в зимний лес. «На опушке, на лесной под огромною сосной Жили звери, не тужили, потому что все дружили». Вот и зимушка настала, всем зверушкам трудно стало. Почему стало трудно? – холодно, голодно. Вос: Ребята, я предлагаю вам воспользоваться подзорной трубой, и рассказать, кого вы видите на картине – воспитатель передаёт трубу ребёнку, просит назвать одного животного и рассказать, например, я вижу красивую рыжую лису и т. д. – индивидуальная работа. Вос: Скажите, а лесные животные живут все вместе? Или у каждого есть свой домик? На самом деле трудно зимой лесным животным. А какая она зима?</p> <p>Этюды-упражнения «Лесные животные» Релаксация.</p> <p>Подведение итогов</p>
<p>Как собака друга искала</p> <p>Цель и задачи: продолжать развивать познавательный интерес к театральной деятельности</p> <p>Материалы и оборудование: театр на магните</p>	<p>Презентация с использованием ИКТ мордовской сказки «Как собака друга искала»</p> <p>Пересказ сказки с помощью театра на магнитной доске</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Игра «Покажи героев сказки»</p> <p>Релаксация</p> <p>Подведение итогов</p>
<p>Февраль</p>	
<p>Собачке грустно. Ей не спится, с кем собачке подружиться</p> <p>Цель и задачи: способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста</p>	<p>Игра-приветствие</p> <p>Дыхательная и артикуляционная гимнастики</p> <p>Пантомимические упражнения</p> <p>Драматизация сказки «Как собака друга искала»</p>

<p>Материалы и оборудование: театр игрушек</p>	<p>Релаксация Подведение итогов</p>
<p>Без друзей нам не прожить ни за что на свете Цель и задачи: формировать навыки общения и коллективного творчества Материалы и оборудование: театр резиновых игрушек</p>	<p>Воспитатель включает фонограмму к песне «Улыбка». Последние слова «Ну а дружба начинается с улыбки» повторяет снова. Воспитатель: Мы с вами живём в нашей группе одной семьёй, мы друзья, правда? Воспитатель: Без друга очень плохо, одиноко, скучно, а с друзьями? Воспитатель: Да, с друзьями можно интересно поиграть друг всегда придёт на помощь, утешит, скажет доброе слово. Воспитатель: Давайте порадуем друг друга ласковыми, нежными, добрыми словами. Вот солнышко, оно подарит нам тепло, а мы скажем друг другу ласковые слова. Игра «Назови друга ласково» (воспитатель начинает первым). Воспитатель: Но у нас с вами есть ещё друзья — это наши игрушки. Они тоже хотят ласковых слов, заботы и внимания. А как можно заботиться об игрушках? (ответы детей). Воспитатель: А ещё нужно говорить им добрые и ласковые слова, ведь «Доброе слово лечит, а худое калечит». Доброе слово может утешить, обрадовать, рассмешить. Воспитатель: Вот зайка, который живёт у нас в группе, очень сильно огорчён. Ведь ему ещё никогда и никто не праздновал день рождения. Подарки дарили, а праздновать не праздновали. Давайте сегодня его порадуем, устроим ему день рождения, поиграем с ним. Воспитатель: Он пригласил на лесную полянку, поедем на поезде, (дети отправляются в группу, где их ждёт «полянка» и зайка). Воспитатель: Смотрите, какая красивая поляна, вся в цветах. А вот и зайка-именинник. Какой он нарядный! (Дети встают в круг). Давайте поздороваемся. Игра «Здравствуйте». Разыгрывание театром резиновой игрушки сказки «Как собака друга искала» на татарском языке. Подведение итогов</p>
<p>В гости к сказке (Колобок) Цель и задачи: создавать условия для развития интереса к театрализованной деятельности Материалы и оборудование: колокольчик, настольный театр «Колобок»</p>	<p>Упражнение на создание эмоционального настроения. Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хотела бы передать его вам! Давайте встанем в круг и подарим всем улыбку. «Встаньте дети, встаньте в круг, Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие? По дорожке мы пойдем может что-то мы найдем? По дорожке мы пошли Колокольчик мы нашли, Колокольчик не простой Он волшебный – вот такой! (музыка Колокольчика)</p>

	<p>Колокольчик позвени Нас в кого-то преврати Загадки Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Загадки о волке, медведе и лисе. После каждой отгадки колокольчик превращает детей в лисят, медвежат и волчат. Загадка о колобке, рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра. Колокольчик позвени, сюрприз ребятам покажи. Релаксация Подведение итогов</p>
<p>«Колобок на новый лад» по мотивам русской народной сказки Цель и задачи: Побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения Материалы и оборудование: атрибутика к сказке «Колобок на новый лад»</p>	<p>Презентация с использованием ИКТ сказки «Колобок на новый лад» (по мотивам русской народной сказки). Беседа по содержанию сказки. Танец «Дружные ребята». Разыгрывание этиюдов на персонажей данного сценария. Рассказывание сказки детьми по иллюстрациям. Ряженье в персонажей сказки. Подведение итогов</p>
Март	
<p>Весна пришла! Цель и задачи: способствовать формированию у детей достаточно необходимого запаса эмоций и впечатлений. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами Материалы и оборудование: шапочка-паучок, «волшебный сундучок», атрибутика к сказке «Колобок на новый лад».</p>	<p>Воспитатель: Солнце ласково смеется, светит ярче, горячей! И с пригорка звонко льется разговорчивый ручей! - о каком времени года идет речь? (весна.) - Все вокруг радуются весне: люди, звери, птицы. Особенно радуются гуси, которые живут в деревне у бабуси. Давайте споем и поиграем! Воспитатель поет, дети подпевают и выполняют движения. Воспитатель: -Весной просыпается природа, распускаются цветы. Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе». Воспитатель: -Просыпаются насекомые, например пауки. Давайте поиграем в игру «паучок». Танец-игра «Паучок» Воспитатель: -В хоровод, в хоровод собирайся, народ! <i>Воспитатель собирает детей в круг. Все берутся за руки, выбирается водящий. Он садится в центр круга. Игра проводится несколько раз.</i> Воспитатель: -Ребята, нам весна подарила волшебный сундучок, в нем живут сказки. Сегодня там отгадайте, что за сказка. Загадка о колобке.</p>

	<p>Ролевой театр по сказке «Колобок на новый лад». (В сундучке лежат шапочки к сказке). Воспитатель читает текст за автора, дети по памяти (с элементами импровизации) разыгрывают сказку. Элементы костюма подбирают самостоятельно или с помощью воспитателя.</p> <p>Подведение итогов</p>
<p>В гости пальчики пришли Цель и задачи: познакомить детей с театром рук; приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Материалы и оборудование: куклы пальчикового театра</p>	<p>Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая: Пальчик-мальчик, Где ты был?..... Этот — наш малыш, Зовут его ... (называет имя ребенка). Беседа о весне.</p> <p>Пальчиковый театр «Трудолюбивая пчёлка». Пчёлка трудится весь день, (руками обрисовать перед собой круг) . И работать ей не лень. (Покачивание указательным пальцем в знак отрицания) . От цветка летит к цветку, (Ритмично взмахи руками) . Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу) . Хоботком нектар сосёт, (Вытянуть руку вперёд, затем вниз) . За день много соберёт. (Раскрыть перед собой все пальцы) . Унесёт нектар в тот улей (Изображают полёт) . И назад вернётся пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым пальцем вперёд) . В сотах утрамбует мёд, (Топанье ногами) . Скоро ведь зима придет. (Ладоньками потереть руки) Будет пчёлкам чем питаться. (Имитация движения ложкой) . Надо летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты) .</p> <p style="text-align: center;">«Бабочки».</p> <p>Тишина стоит вокруг, (Руки внизу) . Вышли мы сейчас на луг. (Плавно поднимаем руки наверх и опускаем) . Крылья пестрые мелькают, Это бабочки летают. Красивые цветки, Ромашки, васильки. Аккуратно всем присесть, Чтоб цветочки не задеть. (Присесть руки вытянуть вперед) . «Актёры» пальчикового театра очень удобны для сказок с большим количеством персонажей. Каждый палец - отдельный герой.</p>

<p>Воробей и кот Цель и задачи: продолжать учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение Материалы и оборудование: театр на магнитной доске, атрибуты для игры, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Рассказывание сказки «Почему кот моется после еды» с помощью театра на магнитной доске. Беседа о сказке. Можно задать детям вопрос: "А как бы вы помогли воробью?" Имитация движений и голосов героев сказки. Этюды «Покажи героев сказки». Игра «Воробушки и кот» Релаксация Подведение итогов</p>
<p>Хитрый воробышек обманул кота Цель и задачи: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с имитацией действий персонажей; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение Материалы и оборудование: элементы костюмов, атрибуты для игры, музыкальное сопровождение</p>	<p>Рассказывание сказки с имитацией действий персонажей Отгадывание музыкальных загадок. Подвижная игра «Воробышки и кот» Ряжение в костюмы. Драматизация сказки «Почему кот моется после еды» Подведение итогов</p>
<p>Апрель</p>	
<p>В гостях у дедушки Корнея Цель и задачи: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение Материалы и оборудование: кукла Таня, мячик, шапочка медведя, барабан, погремушки, игрушки: зайчик, грузовик, музыкальное сопровождение</p>	<p>Действующие лица: Дед Корней (воспитатель), мишка (ребенок), зайка (ребенок) <i>Дети входят в зал, где их встречает дед Корней. (воспитатель переодевший)</i> Дед Корней: Здравствуйте ребята, я дед Корней и приглашаю вас в сказочную страну, где нас встретят наши любимые игрушки. Хорошие игрушки у нашей детворы — И куклы, и петрушки, и зайцы, и шары. Дед Корней: Сегодня я познакомлю вас с любимыми моими игрушками. Это кукла Танюшка (<i>берет куклу и показывает детям</i>). С ней случилась одна история, расскажем ее вместе со мною. (<i>дети совместно с дедом Корнеем рассказывают стихотворение «Мячик»</i> А. Барто.) Дед Корней: Ребята пожалейте куколку она потеряла мяч и очень громко плачет, что же делать, как же нам развеселить нашу Таню? (<i>дети гладят куклу</i>). А давайте вместе с куклой Таней станцуем веселый танец, вы любите танцевать? Исполняется танец: «<i>Мы в кружочек встали</i>» Дед Корней: Молодцы ребята, как весело и задорно все танцевали. Посмотрите, а наша Таня уже совсем не плачет, она улыбается, ей очень понравился ваш танец. Дед Корней: Ребята посмотрите, а еще у меня есть барабан. Вот он (<i>показывает</i>). Барабан позвал всех на парад, выходите друзья. Шагом марш!</p>

	<p><i>(Дед Корней бьет в барабан, и вместе с детьми марширует, подходят к медведю)</i> Дед Корней: С этим мишкой мы с вами поиграем в игру «У медведя во бору». <i>(С детьми проводится игра «У медведя во бору».)</i> Дед Корней: Мишка устал, спать захотел, а давайте уложим его в кроватку <i>(укладывают мишку спать)</i>. Посмотрите рядом кукла Таня тоже спать захотела. Мы и ее уложим спать на свою ладошку и покачаем, а чтобы лучше спалось споем песенку колыбельную. Проснулась Таня, потянулась и стала веселиться. <i>(Дети берут погремушки, с которыми играют под 2-частную музыку; с окончанием музыки прячут погремушки за спину.)</i> Ребята смотрите, кто здесь сидит? Зайка — серое ушко, а зайка хочет с нами поиграть в игру. Игра: «Зайка попляши». <i>В зал заезжает зайчик на автомобиле.</i> Дед Корней: Смотрите грузовик что-то привез нашим ребятам. Да это же угощение! <i>(Дед корней вместе с зайчиком раздает детям конфеты).</i> <i>Исполняют песню: «Мы едем, едем, едем...»</i> Дед Корней прощается и уходит. Подведение итогов</p>
<p>Два веселых гуся Цель и задачи: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки. Материалы и оборудование: мультфильм из серии «Веселая карусель» «Два веселых гуся»</p>	<p>Просмотр мультфильма из серии «Веселая карусель» «Два веселых гуся». Беседа по содержанию мультфильма. Игра: «Изобрази героя песни» (этюды). Исполнение с детьми песни «Два веселых гуся». Игра: «Гуси, гуси – га, га, га...». Ритмические упражнения с использованием подражательных движений Релаксация Подведение итогов</p>
<p>Жили – были два гуся Цель и задачи:развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей. Материалы и оборудование: песня «Два веселых гуся», костюмы</p>	<p>Игра: «Узнай по описанию персонажа из сказки». Музыкальная игра: «Покажи кого-нибудь из персонажей, а мы угадаем» /пантомима/. Примерка костюмов. Ритмические упражнения с использованием подражательных движений. Танец всех персонажей инсценировки. Инсценирование песни: «Два веселых гуся» с переодеваниями. Подведение итогов</p>

<p style="text-align: center;">Солнышко пригревает</p> <p>Цель и задачи: способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей.</p> <p>Материалы и оборудование: аудиозапись «Голоса природы», шапочки для драматизации сказки</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения в природе, (тает снег появились лужи, птички прилетают, солнышко пригревает. Воспитатель спрашивает у детей: Какое время года наступило?(весна)А как вы узнали, что весна пришла.(солнце стало пригревать).А где солнышко светит?(на небе)Протяните ручки навстречу солнечным лучам и вы почувствуете их тепло. Поэтому-то мы с нетерпением ждем солнечных дней.</p> <p>Бабушка-весна: – Здравствуйте, ребята! Вы догадались, кто я? Сейчас отправимся с вами в лес за цветочками. Смотрите, дорожка, пойдёмте по ней. По дорожке дети шли, Мешочек по пути нашли, А мешок — то не простой, Он волшебный — вот такой! Проводится дидактическая игра «Волшебный мешочек» (сидя на ковре). абушка-весна предлагает детям определить на ощупь, что находится в мешочке. Дети определяют и говорят, что это куклы настольного театра. Бабушка-весна: -Давайте посмотрим! Это из какой сказки куклы, помогите мне, пожалуйста, их узнать. Проводится дидактическая игра «Отгадай загадку» Загадки Проводится физкультминутка – игра-имитация «Покажи образ сказочного героя». После этого проводится драматизация сказки «Маши и медведь» Подведение итогов</p>
Май	
<p style="text-align: center;">В гостях у бабушки</p> <p>Цель и задачи: закрепить знания детей русских народных сказок в процессе интеграции ОО: худ. литература, познание, социализация, физическое развитие, музыка.</p> <p>Материалы и оборудование: коррегирующая дорожка, обручи (2 шт), настольный театр сказка «Колобок», маски для детей к сказке «Репка», модель деревенского дворика, игрушка курица Ряба (с яйцом-сюрпризом), аудиозапись: русская народная песня «Во</p>	<p>Восп-ль: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости, но дорога нам предстоит долгая и трудная. На пути нам встретится речка и болото. Вы не боитесь трудностей? (Дети отправляются в путь) Восп-ль: - Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли? Дети: В деревню! Восп-ль: Правильно, в деревне живет бабушка Оля. Вот ее дом. Давайте позовем ее. Б. Оля сказочку рассказывает. Жили-были, дед и баба было у них яйцо не простое, а золотое, еще репка была- большая пребольшая, да колобок, румяный бок, он всем кому хотел, свою песенку пел. Восп-ль: - Бабушка Оля, ты все перепутала, все сказки запутала, сразу три рассказывать начала... Б. О. - Что ж делать- совсем стара я стала, плохо помню. Восп-ль: - А мы тебе поможем, правда ребята? (выставляет на столе кукольный театр «Колобок») Вост-ль выставляет на столе кукольный театр «Колобок» дети договаривают окончание фраз за воспитателем) Восп-ль:А сказку «Репка»мы тебе ее даже показать можем... (театрализация сказки «Репка», дети в масках выходят, каждый в соответствии со своей ролью</p>

<p>поле березонька стояла», «Жили у бабуси два веселых гуся», «звучи деревни», детская песенка «Вышла курочка гулять...»</p>	<p>. О. - Ой, да чего же интересно, да какие же вы все молодцы! Вы мои ребятки, желтые цыплятки! (звучит аудиозапись песенки «Вышла курочка гулять...», все дети, с Б. О. и воспитателем встают в круг, под музыку выполняют движения в соответствии с текстом) Дети присаживаются на стульчики. Б. О. - А теперь, я вам загадку загадаю, хочу посмотреть, узнаете ли, кто у нас с дедом живет! Весь день она кудахчет, да зернышки клюет... Дети:- Курочка! До свидания, мои золотые приходите еще в гости! Подведение итогов</p>
<p>Ладушки-ладошки Цель и задачи: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору. Материалы и оборудование: ладошки из цветной бумаги</p>	<p>Восп-ль.Посмотрите, на окошке улыбаются ладошки. Красивые, удаленькие. Большие или маленькие? <i>(дети обращают внимание на ладошки из цветной бумаги, прикрепленные к стеклу, отвечают на вопрос)</i> Восп-ль.Верно, ребята, на окошке большие ладошки, а у вас — маленькие. Скучают на окошке огромные ладошки. Хотят чтоб рядом крошки смеялись на окошке. Большие ладошки — мамыны, а рядом — детские, маленькие. Ребята, давайте нарисуем свои ладошки на бумаге, затем вырежем и украсим окошко детскими ладошками. <i>(дети со взрослыми обводят свои ладошки, вырезают и крепят к стеклу цветные маленькие ладошки, Кошка всё время хвалит ребят, помогает им добрым советом)</i> Восп-ль.Мы ладошки обвели, вырезали как могли, Мы окошко украшали, но ещё не танцевали. Давайте потанцуем и покажем, что ещё умеют делать наши ладошки. А чтобы ладошки были весёлыми, мы сейчас им улыбки нарисуем. <i>(взрослые рисуют на ручках детей косметическим карандашом улыбки, глазки, носик)</i> Восп-ль.Ой, какие у ребят красивые ладошки, так и рвутся в круг потанцевать... Танец ладошек Мы смешные малыши. Вот такие крошки, <i>(показывают какие они маленькие)</i> А у нас, у малышей, яркие ладошки <i>(поднимают руки вверх)</i> Ладушки-ладушки, яркие ладошки. <i>(хлопают в ладоши, деля тарелочки)</i> Умываться могут яркие ладошки, надевать умеют новые сапожки. <i>(изображают по тексту)</i> Ладушки-ладошки, новые сапожки. <i>(хлопают)</i> На прощанье помахать можем мы ладошкой, <i>(машут)</i> Кулачок вам показать и погладить кошку. <i>(изображают по тексту)</i> Ладушки-ладошки, и погладить кошку. <i>(хлопают)</i> Танцевали крошки, хлопали в ладошки <i>(делают пружинку, хлопают)</i> Ой, болят ладошки... Отдохнём немножко <i>(выставляют ручки вперед)</i> Ладушки-ладошки, отдохнём немножко. <i>(глядят по очереди то правую, то левую ладошку)</i></p>

<p align="center">Пчелки-детки, полетели!</p> <p>Цель и задачи: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста</p> <p>Материалы и оборудование: презентация «Пчелки летят»</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Игра-приветствие</p> <p>Презентация «Пчелки летят»</p> <p>Пчёлка трудится весь день, (руками обрисовать перед собой круг) .</p> <p>И работать ей не лень. (Покачивание указательным пальцем в знак отрицания) .</p> <p>От цветка летит к цветку, (Ритмично взмахи руками) .</p> <p>Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу) .</p> <p>Хоботком нектар сосёт, (Вытянуть руку вперёд, затем вниз) .</p> <p>За день много соберёт. (Раскрыть перед собой все пальцы) .</p> <p>Унесёт нектар в тот улей (Изображают полёт) .</p> <p>И назад вернётся пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым пальцем вперёд) .</p> <p>В сотах утрамбует мёд, (Топанье ногами) .</p> <p>Скоро ведь зима придет. (Ладонками потереть руки)</p> <p>Будет пчёлкам чем питаться. (Имитация движения ложкой) .</p> <p>Надо летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).</p> <p>Релаксация «Музыка весны»</p>
<p align="center">К нам гости пришли!</p> <p>Цель и задачи: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой в совместном с родителями домашнем театре; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение</p> <p>Материалы и оборудование: презентация «Театр», атрибутика , костюмы для проведения домашнего театра</p>	<p>Звучит тихая музыка.</p> <p><u>Восп-ль.</u> Добрый вечер дорогие гости – ребята, мамы, папы, коллеги. Давайте сегодня поговорим о театре. Один актер сказал: «Идите в театр, смотрите, театр, любите театр».</p> <p>Ребята, а вы знаете, что такое театр? (ответы детей: «Театр это место, где можно увидеть игру актеров, представление, спектакль»).</p> <p><u>Восп-ль.</u> Презентация «Театр». Существует много разных видов театра: в одних выступают взрослые актеры – это их профессия; в других, в свободное от учебы время играют дети. Актерами могут быть животные (как называется такой театр – цирк), куклы (это – кукольный театр).</p> <p>Но самый необычный, самый увлекательный театр – домашний. Актерами в нем могут быть и папы, и мамы, и бабушки, и дедушки, и дети, и даже домашние любимцы. В этом театра можно разыгрывать самые невероятные спектакли.</p> <p>Сегодня вместе собрались и дети, и родители, и воспитатели – получилась большая, дружная семья. Давайте попробуем поиграть в домашний театр.</p> <p>Подведение итогов</p>