
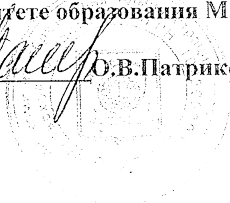
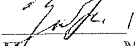


«Согласовано»
Председатель Городского
Комитета образования М.о.


О.В.Патрикеева

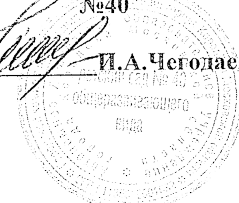


«Согласовано»
Член Управляющего
Совета


/О.А.Зайтцева/
Протокол № 1
от 05.12.2014 г.

«Утверждаю»
Заведующий АДОУ д/с
№40


И.А.Чеголаева



Программа развития

Автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Королева Московской области детского
сада №40 общеразвивающего вида
на 2014-2019 г.

Королёв
Московская область

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об учреждении

- 2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей
- 2.2. Организация образовательного процесса
- 2.3. Социальное партнерство детского сада
- 2.4. Текущее ресурсное обеспечение детского сада
- 2.5. Кадровые ресурсы
- 2.6. Материально-техническая база

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа

- 3.1. Результаты образовательного процесса
- 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса
- 3.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

4. Концептуальные основания программы развития

- 4.1. Основные положения концепции
- 4.2. Цель и задачи программы развития

5. Приоритетные направления реализации программы

- 5.1. Стратегические направления деятельности детского сада
- 5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

6. Основные проекты по реализации программы развития

7. Управление программой

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России идёт активная работа по совершенствованию системы образования, поиск путей её дальнейшего развития обусловлено социальным заказом современного общества.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска и его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону дальнейшего развития на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Программа развития детского сада - это нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

По нашему замыслу, Центр Развития детский сад инновационного типа - это учреждение для ребенка, который имеет право на свободу выбора и реализацию всех потенциалов своего развития, удовлетворение потребности в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив детского сада активно содействует его личностному росту и успеху в любом виде деятельности.

Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего детского сада за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. Основные идеи и цели развития ДОО формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив. Исходной идеей развития нашего ДОО является обеспечение естественного характера развития детского сада в интересах формирования социально-активной, творческой личности на основе паритета образования и здоровьесбережения детей.

Программа развития нашего детского сада опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых - интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребёнка и идею развития его творческого потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития.

Таким образом, вся система управления качеством образовательного процесса и методической работы в нашем учреждении приобретает специфические черты, характерные для Центра развития ребёнка - детского сада инновационного вида.

Программа скорректирована в декабре 2013 года в связи с изменением организационно – правовой формы (АДОУ) и введением ФГОС и принята с изменениями и дополнениями на заседании Управляющего Совета №1 от 05.12.2014г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Автономного дошкольного образовательного учреждения города Королева Московской области детского сада №40 общеразвивающего вида
Разработчики Программы	Руководитель учреждения –Чегодаева Ирина Анатольевна, заместители – Мартынова В.О., педагогический коллектив ДООУ, представители органов государственного управления – Наблюдательный совет совет, Управляющий совет ДООУ
Исполнители Программы	Администрация ДООУ, педагогический коллектив ДООУ, родительская общественность, социальные партнеры ДООУ
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: <ul style="list-style-type: none"> - материалы федеральной Программы развития образования; - положения закона Российской Федерации «Об образовании»; - идеи и положения региональной программы «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы»; - материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014 учебного года.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – корректировка структуры Программы (январь 2015) 2 этап – обсуждение с рабочими группами (февраль 2015) 3 этап – написание рабочих проектов на 2013-2015 гг. (июнь-сентябрь 2015 г.) 4 этап – утверждение проектов на совете ДООУ (октябрь 2015)
Кем принята Программа	Будет принята Советом ДООУ, протокол от №
С кем согласована Программа	УМОЦ г. Королев – «Учебно-методический образовательный центр»
Цели и задачи Программы	<u>Цели:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения; - создание инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, способствующей формированию всестороннего и гармоничного развития личности воспитанников и совершенствованию профессионализма педагогов ДООУ. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; - обновить основные и дополнительные образовательные программы; - обеспечить надлежащие условия для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать стойкую мотивацию на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей, родителей; - внедрить технологии ИКТ в воспитательно – образовательный процесс, создать единую информационную среду ДОУ; - внедрить информационные технологии в документооборот ДОУ; - организовать платные услуги для воспитанников ДОУ, населения; - принять участие в опытно–экспериментальной деятельности; - получить лицензию на медицинские услуги, расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг; - укрепить материально–техническую базу детского сада; - обеспечить реализацию мероприятий по улучшению охраны труда и безопасности, усовершенствовать систему охраны труда и безопасности в ДОУ; - совершенствовать профессиональную компетентность и уровень информационной культуры педагогических работников; - установление контакта с родителями, выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях, помощь в создании предметно-развивающей среды в домашних условиях, апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй как фактора позитивного развития ребёнка, создание благоприятных условий в ДОУ для эмоционального общения взрослых и детей; - расширить связи с учреждениями–партнерами; - разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<p>Приоритетные направления Программы Совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования, программного обеспечения, методик и технологий. - Информатизация образования. - Опытно–экспериментальная деятельность. - Открытие структурного подразделения ДОУ «Медицинское обслуживание». - Безопасность образовательного процесса. - Привлечение специалистов и высококвалифицированных педагогов в ДОУ. - Государственно–общественное самоуправление. - Организации-партнеры.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, положительная динамика имиджа ДОУ; ✓ для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, и в соответствии с ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для педагогического коллектива – развитие профессиональных компетентностей; ✓ для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; ✓ для социума – реализация системы социального партнерства.
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2014-2015 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2015-2018 гг. Экспертно-поисковый, организационный: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2019 гг. Итогово - обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>(Система программных мероприятий – Приложение 1)</p>
Срок действия Программы	2014–2019 гг.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование - Платные образовательные услуги - Пожертвования
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДОО. Управление реализацией программы осуществляется, Управляющим советом ДОО.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Автономное дошкольное образовательное учреждение города Королёв Московской области центр развития ребёнка детский сад является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом, локальными актами ДОО и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа

неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Учреждение расположено в здании, рассчитанном на функционирование 4 группы. Всего в учреждении 4 группы, возраст воспитанников - от 2 лет 8 месяцев до 7 лет.

Этапы развития образовательного учреждения:

1. В 2013гг. был произведён капитальный ремонт.
2. 2014 гг. – здание функционирует в статусе детского сада в системе муниципальных учреждений общеразвивающего вида.
3. 2013 гг. – Лицензирование ДОУ
4. В 2016 году – планируется открытие структурного подразделения «Медицинское обслуживание».
5. В 2017 году – запланирована реализация проекта планировки помещений и территории ДОУ.

По состоянию на 1 сентября 2014 учебного года общая численность детей составляет 100 человека.

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

Социальный состав семей

Семьи	Количество
–Многодетные	5
–Сироты	0
–Неполные семьи	10
–Из семей безработных	0
–Из семей пенсионеров, инвалидов нетрудоспособных	0
–Из семей малообеспеченных	0
–Из семей военнослужащих	4
–Семьи творческой интеллигенции	2
–Семьи бизнесменов	12
–Семьи служащих	45
–Семьи врачей и учителей	7
–Другие	30

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

В 2014 году воспитанниками ДОУ стали участниками:

- 1) VI городского конкурса «Королевские звездочки» (2 победителя).
- 2) Городской «Спартакиады - 2012» (2 место).
- 3) Зимней олимпиады (2 место).
- 4) Космического забега.
- 5) Конкурс « Лучшая поделка» (2 место)

Учреждение «АДОУ д/с №40» награждено грамотами за:

- Участие в городских конкурсах «Королевские звездочки»
- Успешную и плодотворную работу по воспитанию детей дошкольного возраста.

- Участие в зимней олимпиаде.

Наши традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, праздник осени, Дни здоровья, День Земли, День семьи, Новогодний праздник, Рождество, Масленица, День птиц, праздник мам, выпускной вечер и др.

2.2. Организация образовательного процесса

2.2.1. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.2.2. ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:

- социально-личностное,
- художественно-эстетическое,
- познавательно-речевое,
- физическое.

2.2.3. В ДОУ реализуются следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.

Дополнительные программы и методики:

Помимо программ, реализуемых ДОУ в соответствии с п.3.14 Устава, ДОУ реализует в образовательной деятельности дополнительные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям:

- «Программа изобразительной деятельности» Т.С. Швайко, М., «Мозаика - Синтез», 2010 г.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

ДОУ также может использовать в образовательной деятельности дополнительные программы дошкольного образования и авторские педагогические технологии по следующим направлениям:

- интеграция образовательных видов деятельности, проблемное обучение, развивающие игры;
- проектная деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность;

- интерактивные методы обучения, познавательно-речевое развитие;
- экологическое воспитание, формирование основ безопасного поведения;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- музыкально-эстетическое развитие, хоровое пение, обучение игре на музыкальных инструментах, танцевально-ритмическое развитие;
- подготовка к школьному обучению;
- развитие детского творчества, патриотическое воспитание, изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование, трудовое воспитание;
- обучение английскому языку;
- формирование основ здорового образа жизни, здоровьесбережение, физическое развитие, социализация дошкольников, социально-личностное развитие, валеологическое воспитание;
- коррекция речи, коррекция в физическом и (или) психическом развитии детей, работа с детьми в адаптационный период.

Система дополнительного образования детского сада является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. В детском саду реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- социально-педагогическое,
- художественно-эстетическое,
- физическое,

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

2.3. Социальные партнеры детского сада

На протяжении 7 лет детский сад сотрудничает с учреждениями и организациями:

- УМОЦ г. Королев,

2.4. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

2.4.1. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет человека, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (83,3%), 4,1% педагогических работников относятся к пенсионному возрасту. Доля всех педагогов в возрасте до 50 лет составляет 95,8%.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	-	3	3	3	0	0

3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 0 - вторую.

5 чел педагогических работников имеют высшее образование, 4 чел – имеют профессиональное среднее специальное образование.

Разработан и принят к реализации проект совершенствования кадровой политики «Повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

2.4.2. Материально-техническая база

Детский сад функционирует в здании постройки 54-го года, после капитального ремонта в 2013 гг., имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным и физкультурным залами, медицинскими кабинетами. Общее количество групп – 4. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. В ДОУ имеется мультимедийный проектор, учреждение оснащено компьютерами, ксероксами, факсами и пр. орг. техникой.

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИТ– техника	Кол-во
Компьютер	2
в т.ч. ноутбук	3
принтер	1
сканер	1
МФУ	3
мультимедийный проектор	1
Другое оборудование	1

Все структурные подразделения подключены к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт – <http://detskiysad40.ru/> функционирует электронная почта **detsad.40@mail.ru**. Кроме того, электронную почту имеют все структурные подразделения

Проведен капитальный ремонт здания и хозяйственных построек, благоустройство территории детского сада – асфальтированы покрытия.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа

3.1. Результаты образовательного процесса

Результатом влияния методической и экспериментальной работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в районных, городских, российских конкурсах и др.;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение контингента детей;

За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования в свете развития дошкольного образования.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

1. В системе управления детским садом разработаны подсистемы:
 - повышения квалификации педагогического коллектива оздоровительным технологиям с учетом разных уровней подготовленности педагогов;
 - консультативной, психолого-просветительской деятельности всех участников образовательного процесса.
 - повышения профессионального мастерства педагогов через внедрение информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ.
2. В системе методического сопровождения разработаны следующие методические материалы:
 - ✓ Комплексно – методическое планирование воспитательно – образовательного процесса,
 - ✓ Экспериментирование в условиях ДОУ,
 - ✓ Разработан Экологический паспорт ДОУ «АДОУ д/с №40»
3. Создана система повышения профессиональной компетентности сотрудников детского сада через работу методических объединений, семинаров, фестивалей педагогических идей, конкурсов.
4. В систему повышения профессиональной компетентности педагогов внесены изменения: повышение информационной культуры в связи с проблемой, возникшей у педагогов – отсутствие навыков использования информационно – коммуникационных технологий.
5. Мониторинг работы ДОУ показывает, что все задачи первого этапа полностью реализуются.
6. Обобщение и анализ полученных результатов позволили спланировать дальнейшее развитие образовательного учреждения и разработать концептуальные направления деятельности ДОУ на период 2013 – 2015 гг.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачи дальнейшего освоения ИКТ, новых тем и методических рекомендаций для педагогов и родителей.

3.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Королева, реализующих программы повышенного уровня воспитания и обучения;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно - экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного обучения и воспитания детей как посещающих детский сад, так и не посещающих его;

- наличие оздоровительных мероприятий на территории ДОУ.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения.

- стандартным игровым оборудованием помещений и требованиями к развивающей среде согласно ФГОС;
- наличие компьютеров, интернета, ноутбуков, мультимедиа и недостаточная подготовка кадров к их использованию.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- принцип международного сотрудничества;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- принцип непрерывности образования.

4.2. Цель и задачи программы развития

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 21 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации»;

— нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;

— идеи и положения региональной программы «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы»;

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

— основополагающие принципы демократизации и гуманизации;

— удовлетворение социальных потребностей;

— удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;

— интеграция дошкольного образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;

— социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

— поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Цель программы: Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики ДООУ, определенными как приоритетные на период до 2015 года, и учитывает необходимость решения всех своих задач.

Задачи программы:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;

- обновить основные и дополнительные образовательные программы;

- обеспечить надлежащие условия для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности;

- сформировать стойкую мотивацию на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей, родителей;

- внедрить технологии ИКТ в воспитательно – образовательный процесс, создать единую информационную среду ДООУ;

- внедрить информационные технологии в документооборот ДООУ;

- организовать платные услуги для воспитанников ДООУ, населения;

- принять участие в опытно–экспериментальной деятельности;

- получить лицензию на медицинские услуги, расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;

- укрепить материально–техническую базу детского сада;

- обеспечить реализацию мероприятий по улучшению охраны труда и безопасности, усовершенствовать систему охраны труда и безопасности в ДООУ;

- совершенствовать профессиональную компетентность и уровень информационной культуры педагогических работников;

- установление контакта с родителями, выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях, помощь в создании предметно-развивающей среды в домашних условиях, апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй как фактора позитивного развития ребёнка, создание благоприятных условий в ДООУ для эмоционального общения взрослых и детей;

- расширить связи с учреждениями–партнерами;

- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса в рамках ФГОС дошкольного образования,
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение ИКТ, технология портфолио и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного внедрения ФГОС и компьютерного мониторинга управления качеством образования, питанием.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования, создание центра информационных компетенций).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

4. Развитие системы дополнительного образования в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

5. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

6. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

7. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

8. Развитие деятельности Центра информационных компетенций на базе детского сада с использованием его ресурсного потенциала (трансляция передового педагогического опыта).

9. Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.

10. Развитие региональных связей в рамках развития культурного обмена и участие в региональных, всероссийских образовательных проектах.

6. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Проект	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019
1	3	4	5	6	7	8
1. Повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение информационно-	Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов и	+	+	*	*	*

коммуникационных технологий в ДОУ (Приложение № 2)	внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс ДОУ.					
2. Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ (Приложение № 3)	Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.	+	+	*	*	*
4. Мероприятия по улучшению условий труда и безопасности сотрудников АДОУ «АДОУ д/с №40» (Приложение № 5)	Совершенствование системы управления охраной труда и системы безопасности в дошкольном учреждении.	+	+	*	*	*
5. Безопасность образовательного процесса (Приложение № 6)	Совершенствование безопасности пребывания участников образовательного процесса	+	+	*	*	*
6. Перспективный план развития материально-технической базы АДОУ «АДОУ д/с №40» (Приложение № 8)	Улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников АДОУ «АДОУ д/с №40»	+	+	*	*	*

Ожидаемые результаты:

- 1) Расширение организационно-методических условий для инновационной деятельности педагогов; удовлетворение информационных, образовательных, методических потребностей педагогических работников; формирование банка дидактических и методических материалов по использованию инновационных образовательных технологий, в том числе информационных; обновление и обогащение предметно – развивающей среды ДОУ: создание информационной локальной сети; информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; создание Центра информационных компетенций; создание муниципальной методической площадки; обобщение и распространение инновационного опыта по направлениям модернизации Муниципальных систем дошкольного образования.
- 2) Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС; освоение новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания; повышения качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;

использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов; создание условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС; повышение качества образования.

- 3) Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса; рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей; совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.
- 4) Успешное создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса; усиление защиты прав и интересов сотрудников ДООУ и их воспитанников; ответственность должностных лиц за обеспечение здоровых и безопасных условий труда, обучения и охраны труда; усовершенствование системы управления охраной труда и системы безопасности в дошкольном учреждении; сокращение производственного травматизма, несчастных случаев, общей и профессиональной заболеваемости работников и воспитанников и, как следствие: сокращение выплат пособий по временной нетрудоспособности, единовременных и месячных выплат пострадавшим от травматизма и несчастных случаев; уменьшение расходов на медицинскую и социальную реабилитацию, т.е. сокращение на этой основе государственных расходов; повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди дошкольных учреждений города Королев.
- 5) Современная система безопасности ДООУ, отвечающая государственным стандартам; своевременный и качественный контроль пребывания воспитанников и сотрудников на территории и в помещениях ДООУ, исключающий несанкционированное проникновение посторонних лиц.
- 6) При апробировании новых форм работы с семьей будет выработана новая философия взаимодействия АДООУ с родителями, которая позволит: воспитание и развитие ребенка совместными усилиями ДООУ и семьи; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, духовное общение детей, родителей и педагогов; исключение формальности в работе с родителями.
- 7) Улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным оборудованием; создание условий для удовлетворения культурно-образовательных запросов ребенка и семьи; обеспечение высокого уровня качества образования; повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении; создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств; получение доступа к дополнительным источникам финансирования, привлекаемым на реализацию перспективного плана по развитию материально-технической базы автономного дошкольного образовательного учреждения.

7. Управление программой

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДООУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Совета Педагогов, и в Публичный доклад руководителя учреждения.